**Самоанализ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Верхнекольцовская основная общеобразовательная школа»**

**Тацинского района , Ростовской области**

**х.Верхнекольцов**

**2014**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**.

МБОУ Верхнекольцовская ООШ основана в 1973 году, , **местонахождение которой находится по улице Школьная 1. Первым директором школы была назначена Любимова Зинаида Герасимовна.**

**Первый выпуск в 1973 - 1974 учебный год.**

**1978г. директором назначен Рубашкин Александр Петрович .**

**1984г. директором назначена Денисенко Надежда Анатольевна**

**1986г директором назначена Шкурина Алла Николаевна..**

**1992г. директором назначен Зимовейский Алексей Иванович.**

 **Вся любовь учителей к детям, их опыт и мастерство дали, хорошие результаты, плодотворный труд не остался бесследным. Школа вырастила и выпустила выпускников в большую жизнь.
Из года в год школа набирала силы, коллектив все более совершенствовал свое умение и мастерство, складывались свои традиции.
Педагогический коллектив всегда акционировал свое внимание на воспитание подрастающего поколения и разностороннее развитие личности.
Школа старается воспитывать в своих питомцах любовь к Родине, активную жизненную позицию, уважение к традициям Донского края и почитание общечеловеческих ценностей. Прослеживая жизненный путь своих выпускников, педагогический коллектив может сказать, что упорный труд не напрасен.**

**Школа типовая, функционирует с 1973 года, рассчитана на 250 ученических мест. В школе обучается 31 учащихся из них:
в 1-4 классы – 13
в 5-9 классы – 18

Национальный состав учащихся**

**Русских - 28**

**Белорусов – 3**

**Общая площадь школы 2,2 га.**
**За время существования школы было сделано – 40 выпусков.**
**Отличников и хорошистов -11 человек.**
**В школе имеется спортивный зал, мастерские.**
**Обучение ведётся в 10 кабинетах. Предметное обучение в школе проводится по действующим типовым программам.**
**В большинстве случаев программы варьируется с целью эффективного усвоения учебного материала и с учётом уровня знаний школьников.**
**Учебный план основных общеобразовательных учреждений РФ состоит из компонентов: федерального ,регионального и школьного базового уровня. Базовый уровень введен с 2008- 2009 учебного года.**
**В школе систематически проводятся интегрированные и нестандартные уроки по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, истории, иностранному языку, географии.**
**Учебно-материальная база хорошая, за последние 5 лет сделано следующее:**
**косметический ремонт школы, оборудовано 2 класса.(русский язык и математика).**

**Кадровое обеспечение.
В нашей школе работает творческий педагогический коллектив из 10 учителей .**Школа размещена в двухэтажном здании, имеет 2 административных кабинета, библиотеку /фонд книг – экземпляров/, учебные мастерские, 10 учебных кабинета, столовую и спортивный зал.

 Школа расположена в жилом массиве. Над школой разбит сад. Имеются спортивные площадки. Уроки физической культуры проводятся как на спортивных площадках, так и в спортивном зале. Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

 Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, района.

 3 человека награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ

 Учащиеся нашей школы успешно сдают экзамены, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение ОУ.**

Организационно-правовая деятельность МБОУ Верхнекольцовская ООШ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, Типовым положением об образовательном учреждении Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РО, Уставом и другими нормативно-правовыми актами.

МБОУ Верхнекольцовская ООШ осуществляет свою деятельность на основании лицензии, выданной Ростобрнадзором РО на право ведения образовательной деятельности от 19 августа 2013 г. серия 61 ОЛ 1 № 0000858 , регистрационный № 2271, срок окончания действия — бессрочна. Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Организационная структура управления МБОУ Верхнекольцовская ООШ позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, научной и методической работы.

В учреждении разработаны: программа развития на 2011-2015 гг. (утверждена на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2011 г.); годовые планы работы учреждения, ШМО, воспитательной работы.

В МБОУ Верхнекольцовская ООШ также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и преподавательского состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Согласно перечню аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что МБОУ Верхнекольцовская ООШ имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной (итоговой) аттестации освоение образовательных программ.

Устав МБОУ Верхнекольцовская ООШ был принят на общем собрании трудового коллектива протокол № от ., утвержден Заведующим Отделом образования Администрации Тацинского района . Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении.

 МБОУ Верхнекольцовская ООШ готово к проведению образовательного процесса, что подтверждено актом проверки готовности образовательного учреждения к 2014 – 2015 учебному году от августа 2014 года.

 Образовательная деятельность МБОУ Верхнекольцовская ООШ регламентируется и осуществляется в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации;

- Трудовым кодексом Российской Федерации;

- Законом Российской Федерации «Об образовании»

- «Типовым положением об образовательном учреждении Российской Федерации»,

- постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 года № 174 «06 утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

- Федеральным законом Российской Федерации «Об учреждениях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Ростовской области, актами Учредителя, Уставом ОУ и локальными актами школы.

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов:

* 1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекольцовская основная общеобразовательная школа»**
	2. Место нахождения (юридический адрес): **347085, Ростовская область, Тацинский район, х. Верхнекольцов, ул.Школьная , 1**
	3. Места осуществления образовательной деятельности: **347085, Ростовская область, Тацинский район, х. Верхнекольцов, ул. Школьная, 1**
	4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии): **тел.(факс) 8 (863 97) 2-59-18,** [**www.vcolcovsoch.ucoz.ru**](http://www.vcolcovsoch.ucoz.ru)**.**
	5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: **муниципальное образование «Тацинский район», договор о взаимоотношениях между Учредителем и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Верхнекольцовской основной общеобразовательной школой» от 19 ноября 2007 года**
	6. Организационно-правовая форма: **учреждение**
	7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): **серия 61 № 007261236 от 18 мая 1998 года, ИНН 6134007979**
	8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): **серия 61 № 007340874 от 17 апреля 2012 года выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы России № 22 по Ростовской области, ОГРН 1026101644678**
	9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): **серия 61-АЖ № 337007 от 16.05.2011 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области**
	10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): **серия 61-АЖ № 337761 от 21.06.2011 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области**
	11. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии)
	12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): **серия 61ЛО1 № 0000858 выдана 19 августа 2013 года Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, бессрочно; приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 августа 2013 года регистрационный № 3607 серия 61ПО1 № 0001600, выдано 19.08.2013 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.**

**1.3. Цели и отличительные черты ОУ.**

В связи с модернизацией образования РФ школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

 Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержание общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 **Основными задачами школы являются:**

создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцирования обучения;

обеспечение охраны и здоровья обучающихся;

охрана прав и интересов обучающихся.

В рамках муниципальных смотров детского художественного творчества, посвященных 70-годовщине Победы, 90-летию Тацинского района, всероссийскому конкурсу «Живая классика», были посвящены доклады, рефераты, сочинения детей, проведены выставки.

**1.4. Обстоятельства, способствующие улучшению характеристики ОУ.**

В 2006г. учительница начальных классов Ласкова Ольга Владимировна. участвовала в Президентском гранте и выиграла сумму в размере 100 тыс. руб.

**1.5. Дополнительные характеристики ОУ.**

Школа проделывает целенаправленную теоретическую и практическую подготовку к ОГЭ. Коллектив работает над методической темой «Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и учителей». Школьные проблемы учителя отражают в открытых уроках, мероприятиях, и выступлениях и докладах.

 Большое внимание уделяется формированию у детей патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защите интересов Родины. В 2014 году два учителя школы принимали участие в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2014» . Традиционно учащиеся нашей школы проводят неделю «Вахты памяти», совершают экскурсии и походы по родному краю.

Традиционные мероприятия: встречи с ветеранами ВОВ, с воинами-интернационалистами, операции «Поздравляем», «Дом без одиночества», «День защитника Отечества».

**1.6. Основные приоритеты ОУ.**

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенными объемами знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентоспособности учащихся школы при поступлении в среднее заведение, удовлетворение потребности учащихся и их родителей, поэтому приоритетом ОУ является осуществление дифференцированного, личностно – ориентированного подхода не только в учебно – воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления через индивидуально – групповые занятия, элективные курсы.

Каждый учитель школы поставлен перед необходимостью решать целый комплекс педагогических задач, выбирая варианты организации педагогического процесса, просчитывая их результаты, создавая свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в себя, в преобразующую силу педагогического труда.

 Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей; введение в учебный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

 **Проблема:**

 в настоящее время наблюдается падение интереса к обучению, снижение творческой активности.

 **Пути ее решения:**

 разнообразить формы и методы обучения за счет нетрадиционных уроков.

**1.7. Мнения участников образовательного процесса об учреждении.**

В образовательном учреждении ежегодно проводится анкетирование и тестирование учащихся. Изучаются мнения учащихся и родителей, законных представителей. В школе ведутся элективные курсы, на основании анкетирования учащихся и родителей. По результатам посещения курсов по выбору также было проведено анкетирование обучающихся.

 Проводится социальный опрос по насущным проблемам обучения и воспитания в школе. Родителям и другим заинтересованным лицам о результатах и выводах, сделанных в результате сбора мнений сообщается на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

 С целью изучения жизненных ценностей, системы ценностей детей, отношения их к школе проводились социологические исследования.

 Анализируя результаты, можно констатировать, что около 85% учащихся, прежде всего, ожидают от школы хорошего образования, навыков социализации. Таким образом, возрастает роль школы как общественного института, дающего опыт социального взаимодействия, общения.

 Ежегодно проводится изучение уровня мотивации; изучение уровня адаптации в 1, 5 классах; изучение общей тревожности; изучение степени владения учителями основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности. В 8-9 классах изучается умственное развитие обучающихся.

 Администрация строит свою работу на формировании в школе отношений сотрудничества, правильной организации труда, уважении ко всем участникам образовательного процесса.

**Проблемы:**

недостаточный системный подход к интеграции мнения участников учебного процесса.

**Пути решения:**

исследовать мнения участников учебного процесса на основе мониторинга, анкетирования, опросов, собраний и т.д.

**1.8. Цели и задачи ОУ и ожидаемые результаты.**

Цель образования сегодня – это развитие ребенка. Человек - развивающаяся личность, является высшим смыслом и главной целью школы, её субъектом, объектом и главным критерием.

 Развитие личности происходит в её собственной деятельности. Поэтому главным условием для достижения целей развития ребенка в процессе обучения является включение в деятельность с учетом его возможностей и способностей, перевод его с позиции объекта обучения и воспитания в субъект самоуправления.

 Ориентируясь на индивидуальность учащихся, школа должна создать условия для самореализации личности и предупреждения развития негативных качеств у каждого школьника. В соответствии с этим, основой образовательной программы школы является личностно-ориентированная педагогика, следуя логике которой, школа берет на себя ответственность за удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей путем определения и осуществления образовательной практики для каждого ребенка.

 С 2010 года школа проводит государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса по русскому языку и математике в новой форме. Всю необходимую информацию об этом, в том числе и о результатах ГИА, учащиеся получают на классных собраниях, их родители – на классных родительских собраниях.

 Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в жизни.

 Поэтому главная цель, которую мы перед собой ставим: создать необходимые психолого-педагогические условия для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка; повысить воспитательный потенциал образовательного процесса.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно – богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях.

**Школа преследует следующие задачи:**

- развитие познавательной активности и самостоятельности учеников, их интереса к учению и самообразованию;

- формирование патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, защиты интересов Родины;

- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей;

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;

- охрана прав и интересов обучающихся.

Результатом обучения в школе должно стать выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентоспособности учащихся школы при поступлении в средние учебные заведения, удовлетворение потребностей учащихся и их родителей.

**Проблема:**

Не все родители в курсе учебы детей.

**Пути ее решения:**

составлять и доводить до сведения общественности результаты учебно-финансовой деятельной.

**1.9. Структура и управление ОУ.**

 Система управления ОУ строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

        учебно-методическое подразделение основного образования;

        подразделение воспитательной работы;

        информационно-коммуникационное подразделение;

        подразделение по безопасности и персоналу;

        подразделение административно-хозяйственной деятельности;

        социальная защита и охрана прав детства ;

 Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные программой школы.

Деятельность данных структурных подразделений соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;

- педагогический совет школы;

- совет президентов;

- детская школьная организация.

 **Управляющий Совет**

 **Директор**

**Зам. ВР Зам.УВР**

**Пед.совет**

Коллектив школы решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью.

 В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Цели и задачи работы педагогического совета определены Уставом школы.

 Методические объединения организуют изучение и рассмотрение передового педагогического опыта. Обсуждают и рекомендуют педагогам использование новых форм и методов обучения и воспитания обучающихся, обсуждают составление экзаменационного материала. Методические объединения участвуют в проверках качества знаний обучающихся, выполнении учебных программ.

 В ОУ в полной мере выполняется федеральный и региональный комплекс учебного материала.

**2. Организация образовательного процесса.**

Образовательный процесс в учреждении ведется по Базисному учебному плану в соответствии с рекомендациями Министерства образования РО, а также согласно утвержденным федеральным программам, календарно – тематическим планированием, которые соответствуют содержанию этих программ, нацеливают на их выполнение.

 Созданы оптимальные условия для реализации учебного плана и программ: соблюдение психологических, педагогических, технологических требований к расписанию занятий (облегченные дни, количество и продолжительность перемен, недельная нагрузка), сохранение, оптимальное использование школьного фонда учебников, приобретенных новых.

Календарно - тематические планы имеются у всех учителей. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Во всех планах определены задачи обучения. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам. Занятия по развитию речи, внеклассному чтению равномерно распределены во времени.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и трех ступеней образования:

 I ступень – начальное общее образование (нормативный срок

освоения – 4 года);

 II ступень – основное общее образование (нормативный срок

освоения – 5 лет).

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели, с двумя выходными днями и в одну смену. Максимальная продолжительность академического часа 45 минут; расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации) , в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 3 месяцев. Для обучающихся в первом классе в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Годовой календарный график каникул согласовывается с Отделом образования и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий: начало урока – 830, продолжительность урока – 45 минут; перемены по 10 минут и две большие перемены по 20 минут.

Нормативный срок обучения может быть изменен в соответствии с изменениями в законодательстве. Содержание начального общего, основного общего образования в школе определяется программами, разработанными, и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

В школе разработана программа развития учреждения на 2011 – 2015 годы. Целью образования в школе является выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способные в последующем на участие в духовном развитии общества и работу в рыночных условиях. Данная цель реализуется на основе введения в учебно – воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход, реализуется не только в учебно – воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направлений через индивидуально – групповые занятия, элективные курсы.

 Школьный учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана утвержденного приказом управления образования МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РО» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденными Постановлением Министерства Здравоохранения РФ от 29.12.2010 за №189. В связи с повышением внимания к здоровью детей, потребности в двигательной активности, внедрением современных систем физического воспитания, на основании Письма Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2011г. № ИК – 1494/19, во всех классах введен третий час физической культуры.

В учебном плане школы отражаются основные показатели базисного и регионального учебного плана:

 \* изучаемые предметы;

 \* количество часов, отводимых на изучение базовых предметов, предметов регионального компонента и школьного компонента;

 \* количество часов, отводимых на изучение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки;

 \* максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся.

**Принципы составления учебного плана**:

принцип целесообразности и необходимости углубленного изучения предметов отдельных образовательных областей;

школьный компонент используется на II ступени обучения по всем параметрам;

школьный компонент и элективы используются для всестороннего развития обучающихся, реализации их склонностей и интересов;

при выявлении несоответствия требований и их выполнения выясняются причины и намечается корректировка деятельности учителя с учетом выявленных проблем.

Учебный план для МБОУ Верхнекольцовсская ООШ, РО разработан на основе федерального базисного плана, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента ОУ по классам и учебным предметам, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

**Младшая ступень обучения**

·        в первом и втором классе 1-2 четверть обучение без оценок, уроки в начале учебного года по 45 минут;

·        пятидневная учебная неделя;

·        во второй половине рабочего дня – игры, полезные дела, кружковая работа, спортивные секции, экскурсии;

·        в классном коллективе организуется разнообразная деятельность по интересам, праздники, походы;

·        изучение истории и жизни своего хутора, знакомство с традициями Донского края;

·        укрепление здоровья: уровневая дифференциация на уроках физической культуры на основе диагностики физиологических параметров каждого ребенка; участие в одной-двух секциях, спортивных праздниках, соревнованиях;

·        развитие логического мышления; раннее приобщение к современной технике;

·        социальная работа: забота о близких, родных, друзьях, оказание помощи престарелым, инвалидам, ветеранам.

 Учебный план для I- IV классов общеобразовательных учреждений РО разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и должен служить основой для составления учебных планов для I- IV классов общеобразовательных учреждений .

Предлагаемый учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре-мае – по 4 урока в день.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Часы, отведённые в I классе на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

 В 2014 – 2015 учебном году с целью интеллектуального развития учащихся и установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено в 2-4 классах предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание определенных дисциплин (иностранный язык – 2 ч.). Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, расширяется познавательный интерес ребенка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

 **Средняя ступень обучения**

 На II ступени обучения реализуется план, основанный на БУП РФ 2004 г (5-9 классы).

Задачи:

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III ступени.

Организовать предпрофильную подготовку.

Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

 Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (школьный компонент).

За счет часов, предусмотренных компонентов школьного образовательного учреждения:

1 час на информатика в 5 кл.;

1 час на ОПК в 5кл.;

1 час на информатику в 6кл.;

1 час на ОПК в 6кл.;

1 час на информатику в 7кл.;

1 час на ОПК в 7кл.;

2 час на русский язык в 8 кл;

1 час на русский язык в 9 кл.

В школу принимаются дети без отклонений в развитии, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в школе.

 Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподают языки: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного - английский язык.

 Для зачисления детей в первый класс предоставляются следующие документы:

 заявление родителей (законных представителей);

 копия свидетельства о рождении ребенка;

 медицинская карта формы № 026/у – 2000.

 При приеме в школу в порядке перевода из другого образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, помимо документов, предусмотренных пунктами настоящего Устава, предоставляются также личное дело обучающегося, выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения (при переходе в течение года) и медицинская карта ученика.

 Прием в школу для обучения и воспитания оформляется приказом директора школы.

 Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разработанного школой самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

 В процессе обучения воспитанников учителями школы осуществляется контроль за уровнем усвоения образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой или итоговой оценкой воспитаннику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академические задолженности по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) и рекомендаций педагогического совета остаются на повторное обучение.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются на следующей ступени общего образования.

 По согласию родителей (законных представителей), местного органа управления образования обучающихся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до получения им основного общего образования.

 На основании п. 7 ст. 19 Закона Российской Федерации «Об образовании» по решению педагогического совета школы и с согласия органа управления образованием, за совершение противоправных действий для обучающихся школы обучающиеся могут быть исключены из школы по достижению ими четырнадцатилетнего возраста.

Решение педагогического совета школы об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей). Отсутствие на заседании педагогического совета школы без уважительных причин обучающегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет школы права решить вопрос об исключении. Решение об исключении обучающегося доводится до него и его родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

Под неоднократным нарушением Устава школы понимается совершение обучающимся проступка, имеющим два и более дисциплинарных взыскания, наложенных директором школы, нового, как правило, грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой последствия в виде: причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, работников, посетителей школы; причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, работников, посетителей школы; дезорганизацию работы школы как общеобразовательного учреждения.

Об исключении обучающегося директор школы в трехдневный срок информирует орган управления образованием.

Органы опеки и попечительства совместно с родителями (законными представителями) исключенного обучающегося в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение обучения в другом образовательном учреждении.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы проводится по завершению учебного года в виде ОГЭ, письменных и устных экзаменов. Общее количество экзаменов не должно превышать четырехэкзаменов.

Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью школы.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся первого класса, имеющие по всем предметам, изучающимся в этом классе четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «за отличные успехи в учении».

 Для обучающихся 2-8 классов школы проводится промежуточная аттестация по завершению учебного года в виде контрольных работ, зачетов, тестирования и т.д. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы.

 Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

 Школа в праве открывать группы продленного дня по запросам родителей (законных представителей).

 Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается фельдшером ФАП по договору с ЦРБ.

 Организация питания в школе возлагается по согласованию с органами самоуправления на школу и организации общественного питания. В школе должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

 **Структура ОУ следующая**:

I ступень – начальные классы

II ступень – основная школа

***Начальная******школа***

Прием в начальную школу ведется с шести половиной лет. Принимаются все дети.

 Основными задачами 1-й ступени являются:

Положительное отношение к учению.

У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.

Необходимый уровень познавательных процессов. Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

Неотъемлемой задачей начальной школы является выполнение Гос. Стандартов образования.

***Основная школа***

 Основными задачами 2-й ступени являются:

\* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;

\* начало формирования навыков культуры умственного труда;

\* формирование общих умений и навыков.

  **2.1. Содержание образования.**

В системе образования нашей школы использованы типовые программы. Учебным планом не предусмотрены интегрированные, бинарные и другие формы урока, предполагающие синтез материала из двух и более учебных программ.

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение, и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессий, психологическая служба школы провела системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе по следующим направлениям:

1) работа с учащимися;

2) работа с педагогами;

3) работа с родителями.

В ОУ реализуются федеральные образовательные программы, региональные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и ИПК И ППРО.

 Обучение в школе производится по рабочим программам учителей – предметников, разработанных на основе типовых федеральных и региональных учебным программ. Дополнительные образовательные услуги школа оказывает.

 В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

 Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10

 Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

 Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

**Проблемы**:

- отсутствие элективных курсов в 8- классе в 2014-2015 уч. году;

**Пути их решения:**

- в учебном плане на 2015-2016 уч. год предусмотреть выделение часов на элективные курсы в 8 классе;

- увеличить количество элективных курсов, вызывающих интерес детей, используя школьную базу элективных курсов и др.

**2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

В соответствии с программой развития общеобразовательного учреждения осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации школы и педагогического коллектива были направлены на создание условий для ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Огромное внимание уделялось воспитательной работе. В основе воспитательного процесса лежит цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности подрастающего поколения, с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ребенка. Развитие в своих воспитанниках истинно нравственных, гуманистических ценностей, таких как: милосердие, культурность в общении и поведении, трудолюбие, бережное отношение к природе, культурному наследию и др.

Воспитание учащихся в школе осуществляется в процессе обучения и во внеурочное время.

Планирование воспитательной работы в 2014-2015 уч. году будет осуществляться тематическими периодами. Основными направлениями являются: экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое, физическое и трудовое.

Воспитательная работа планируется по четвертям, в конце тематического периода – ключевое дело. В каждом тематическом периоде осуществляется единство нравственной, трудовой, физической, гражданско-патриотической, экологической направлений воспитательной работы, единство направлений в общей творческой заботе учащихся вместе с классными руководителями и под их руководством – о своем коллективе, о своем классе, о каждом товарище, о родной школе, о родном крае.

**Приоритетные направления деятельности:**

Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров развития и досуга.

Организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских, патриотических качеств учащихся.

Развитие интереса и способностей всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Основными условиями воспитательной эффективности КТД являются: единство жизненно-практической и воспитательной направленности. Каждое дело – это форма творческого содружества классного руководителя и учащихся, их общей творческой гражданской заботы – практической, организаторской, воспитательной; творческий характер каждого дела; единство отдельных стадий организации каждого КТД.

Во внеурочной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, вечера отдыха. Существует система традиционных мероприятий.

Школа поддерживает тесную связь с СДК, ДДТ. За последние три года проводились совместные мероприятия: День знаний, День пожилого человека, Осенний бал и Новогодний, Дни защиты детей, проведение выпускных вечеров, Юбилея школы .

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям: спортивное, познавательное, эстетическое, технологическое. Работают спортивные секции: баскетбол, футбол, волейбол, предметные кружки: «Юный корреспондент», «ЮИД», «Подготовка к ОГЭ», которые охватывают все возрастные группы учащихся школы. Процент охвата обучающихся кружковой работой по ступеням:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Кол-во учащихся | % охвата кружковой деятел |
| 1-4 классы | 13 | 13 | 100 % |
| 5-9 классы | 18 | 15 | 83.3 % |

По выбранным направлениям созданы необходимые условия, кружки ведут специалисты, имеются помещения и оборудование.

Ведется целенаправленная работа по повышению педмастерства классных руководителей через методическое объединение. Создаются определенные условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время. Классные часы и массовые мероприятия проводятся в кабинетах, актовом зале, на свежем воздухе, в учреждениях культуры, с которыми школа поддерживает постоянное сотрудничество.

Внеурочная работа внутриклассных коллективов и школьного коллектива в целом была в большинстве случаев достаточно содержательной и интересной. Учащиеся нашей школы испытывают большой интерес к внеклассной деятельности, с удовольствием участвуют в районных и областных мероприятиях. Можно сказать, что прошедший год был насыщенным и содержательным в плане воспитательной работы.

**Проблемы:**

- загруженность уроками детей;

- загруженность учителя;

- дорогостоящие учебные материалы;

- ограничение материальных средств.

**Пути их решения:**

- рассмотреть и скорректировать учебный план в сторону уменьшения учебной нагрузки;

- поддерживать связь с поставщиками по вопросу обеспечения учебным материалом;

- поддерживать связь со спонсорами по вопросам материальной поддержки.

**3. Участники образовательного процесса.**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы стабилен, работоспособен. У одного педагога специальность по диплому не соответствует преподаваемому предмету.

В школе работают 10 педагогических работников, внутренний совместитель – 4,

 Из 10 педагогических работников:

- мужчин – 1 (10 %)

- женщин – 9 (90 %)

**По возрасту**:

- 25-35 лет – 1 (10 %)

- 35 лет и старше – 9 (90 %)

- меньше 25 лет – 0 (0 %)

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

**По образованию:**

- высшее – 8 (80 %)

- среднее специальное – 2 (20 %)

**Имеют категорию:**

- высшую – 1 (10 %)

- первую – 3 (30 %)

- вторую – 1 (10 %)

- соответствие занимаемой должности– 4 (40 %)

**По стажу работы:**

Менее 2 – х лет – 0 человек

От 2-5 лет – 1 человек

5 - 10 лет – 0человек

10 – 20 лет – 0 человек

20 лет и более – 9 человек

Награждены Грамотой Министерства и науки РФ- 3 человека.

План переподготовки педкадров имеется и выполняется.

Практически все педагоги школы обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Они обладают фундаментальной теоретической и методической подготовкой, профессионально разбираются в различных психолого-педагогических ситуациях. Учителя и классные руководители владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приемами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических, психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей.

 Для школы характерна стабильность кадров, и одним из условий стабильности является последовательная работа школы по профессиональному повышению уровня педагогического мастерства.

 В 2014-2015 учебном году планируется прохождение аттестации:

Первое полугодие:

1. Отказ от подтверждения квалификационной категории –

 1.Киселева Л,М., учитель русского языка и литературы – 2 категория ( отказ от подтверждения).

 В 2015-2016 уч. году 2 человека должны пройти аттестацию и 6 человек должны пройти курсы.

**Проблема:**

- наличие педагогов, не повысивших свою квалификацию более 5 лет.

**Путь их решения:**

направить данных педагогов на курсы повышения квалификации в 2015 г.

**3.2. Сведения об обучающихся**

В школе обучаются дети из 26 семей.

На начало 2014 – 2015 учебного года численность составила 31 учащийся.

В 2014-2015 уч. году в 1 классе – 5 учащихся.

15 сентября 2014г. проводился мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. По итогам исследования были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень готовности – 2 человека;

- средний уровень – 2 человека.

- низкий уровень - 1человек.

Средняя наполняемость составляет 3,6 учеников в классе.

Этнический состав обучающихся: русские

Все дети, подлежащие обучению, получают общее образование. Обучение учащихся ведется по государственным программам, по традиционной методической системе.

 Коллектив ведет работу по сохранению контингента обучающихся.

Выпускники школы успешно сдают вступительные экзамены в СУЗы по избранным специальностям.

За три последних года высок процент поступления в Сузы: 2012 – 80%, 2013г. – 100%, 2014г. – 33.3%.

В МБОУ « Верхнекольцовская ООШ» развиваются органы самоуправления учащихся. Заседания Совета профилактики проводятся 1 раз в месяц. На них обсуждаются проблемы поведения учащихся, вопросы алкоголизма, курения, наркомании и правонарушений в подростковой среде.

Учащихся, состоящих на учете в ИДН - нет.

С целью профилактики правонарушений в школе в старших классах проведена диагностическая работа по изучению отношений подростков к наркотикам, а также к алкоголю и никотину. Были проведены мероприятия, заседание круглого стола: «Брось сигарету», беседы: «О вреде наркотиков», «Профилактика употребления алкоголя школьниками», «Здоровый образ жизни», анкетирование «Что мы знаем о курении», проведены уроки: «Остановись и подумай», «Тропинка в бездну», «Наркотики- исчадие ада», «Пьяную беду можно предотвратить», был организован конкурс рисунков « Мы выбираем жизнь!».

 Во всех классах прошла акция «Жизнь без наркотиков», где уч-ся вписали свой протест против наркотиков. Прошел классный час в 8-9 классах «За шаг до наркотиков» и др.

С педагогически запущенными подростками проведена работа по повышению мотивации к познанию.

В нашей школе сложилась определенная система в воспитательной работе по профилактике правонарушений и преступлений учащихся.

Главным звеном в этой системе является правовое воспитание школьников. Работа с «трудными» и «неблагополучными семьями» в нашей школе строится на протяжении ряда лет в тесном контакте администрации школы с классными руководителями, родительским комитетом и инспекции по делам несовершеннолетних ,Ермаковским сельским поселением.

Задачи, которые мы ставим перед педколлективом это:

- Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.

- Всестороннее развитие способностей, творческой активности.

- Воспитание гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей учащихся.

- Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Эти задачи педколлектив решал при работе с учащимися и родителями. Начинается она с процесса выявления «трудных» детей и «неблагополучных» семей с первых дней поступления ребенка в школу.

Первостепенная роль отводится в этом вопросе классному руководителю и школьному психологу. Классные руководители совместно с учителями-предметниками выявляют детей девиантного поведения, посещают семьи, а затем к этой работе подключается школьный психолог, который проводит с этими учащимися беседы индивидуальные, анкетирование, тестирование. Работа с «трудными» подростками проводится в соответствии с планом правового воспитания школьников, в котором предусмотрено: индивидуальный контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных» детей вовлечение их в кружки и спортивные секции, правовая пропаганда, организация досуга школьников.

На каждого ученика составлена карта признаков проблемности детей. Ведутся дневники наблюдений, индивидуальная работа с учащимися, проводились встречи с работниками ИДН и участковым инспектором. Эти дети, их поведение обсуждались на заседаниях Совета профилактики, родительского комитета.

Работает в школе Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в совместной работе с инспекцией по делам несовершеннолетних при отделе Тацинского РОВД. На заседаниях Совета профилактики обсуждаются подростки за противоправные действия в присутствии родителей и рассматриваются материалы по неблагополучным семьям.

**Проблемы:**

- незначительная тенденция снижения поступающих в СУЗы;

**Пути их решения:**

- повысить уровень подготовки выпускников школы;

- найти контакт с родителями трудных детей, оказывать им психологическую и педагогическую помощь.

**3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБОУ «Верхнекольцовская ООШ»

*Количество детей -31*

Из них с 1 по 4 классы - 13

С 5 по 9 классы – 18

Мальчиков – 13

Девочек – 18

Из многодетных семей – 5

Из малоимущих детей – 28

Количество детей, находящихся на попечении Государства у родственников или у других людей – 0

Количество сирот и полусирот – 2

Количество детей – инвалидов –0

Количество детей, охваченных надомным обучением - 0

В школе работают педагог- психолог и педагоги дополнительного образования.

**4. 1. Результативность и эффективность руководства и управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Деятельность школы регламентируется: Приказами и распоряжениями отдела образования администрации Тацинского района; правилами внутреннего трудового распорядка; приказами директора школы.

Администрация школы стремится достичь организационного эффекта, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива. Администрацией школы максимально используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя и гуманизации и демократизации школы. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения неравных возможностей реализации потенциала учащихся. Усовершенствование преподавания осуществляется путем использования каждого преподавателя в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач. Штат педагогических работников и образовательные ресурсы соответствуют уровню реализации учебных программ.

**Проблема:**

В связи с большой учебной нагрузкой по предметам и по ряду других причин, контроль со стороны администрации за работой коллектива школы осуществлялся не в полной мере.

**Пути ее решения:**

- осуществлять внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности;

- в ходе контроля не только объективно оценивать деятельность педагогов по учению, воспитанию и развитию обучающихся, но и выявлять динамику развития личности самого педагога.

**4.2. Ключевые приоритеты развития**

Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей по УВР и ВР, учителей, членов Управляющего совета школы, общественных организаций и учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модель управления школы представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В школе следующее распределение административных обязанностей:

 директор школы;

заместитель директора по УВР;

заместитель директора по ВР;

завхоз.

Основные формы координации деятельности администрации, ежемесячные совещания при директоре. В школе существует административное наблюдение за обеспечением заботы о детях:

\* санитарно-эпидемиологический режим,

\* тепловой режим,

\* соблюдение техники безопасности,

\* медицинский осмотр,

\* диспансеризация учащихся,

\* организация дежурства учителей,

\* световой режим.

В управлении применяется компьютерная техника, но на недостаточном уровне. Создана локальная сеть. Накопление и обобщение материалов осуществляется на твердых и электронных носителях.

**Проблема:**

недостаточное использование компьютерной техники в управлении и обобщении материалов по различным направлениям деятельности ОУ.

**Путь ее решения:**

использование компьютеров и новых информационных технологий в управлении ОУ.

**5.1. Использование материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекольцовская основная общеобразовательная школа» расположена по адресу улица Школьная 1. Территория школы ограждена зелёными насаждениями, наружное ограждение полностью.

Зонирование территории проверено и выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебная.

Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 5 м от здания школы. Оборудование зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию и проведение спортивных секционных занятий и оздоровительных мероприятий.

 Школа расположена в двухэтажном здании, с котельным отоплением, водоснабжением, канализацией.

 Учебных кабинетов - 10, а также спортивный зал, столовая на 32 места, библиотека, 1 компьютерный класс.

 В соответствии с санитарными нормами осуществляется режим проветривания и влажной уборки, в том числе с применением дезсредств.

 В 2014 году проведён косметический ремонт 2-х этажного здания. Для обеспечения учебного процесса по информатике и организации компьютерного сопровождения других учебных курсов в школе имеется 19 - компьютеров, 3 – ноутбука, 4 - принтера, 5 интерактивных досок. Имеется выход в Интернет.

 В школе имеется: музыкальный центр - 2 шт., интерактивная доска т- 5 шт.

 Другое оборудование и хозяйственный инвентарь имеются в соответствии с нормами и пополняются по мере необходимости за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**Проблема:**

имеется недостаток школьной мебели по кабинетам, особенно по возрастным группам, лабораторного оборудования для кабинета физики и химии.

**Пути ее решения:**

есть договоренность со спонсорами на приобретение .

**5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В библиотеке МБОУ «Верхнекольцовская ООШ» по штатному расписанию 0,5 ставки: библиотекарь

Библиотека занимает отдельное помещение площадью - 12 м2, оснащена стеллажами и библиотечной мебелью.

Книжный фонд библиотеки на 1 сентября 2014 года составил экземпляров. Учебной литературы – , учебно-методической и художественной - .

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

За 2014-2015 учебный год библиотека пополнилась: учебной литературой – экз., художественной – экз.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

Школьная библиотека принимает участие в работе РМО школьных библиотекарей, приняла участие в городском конкурсе «Живая классика».

Число читателей в библиотеке в 2014-2015 уч. году составило –40 человек.

**Проблема:**

отсутствие поступления новой учебной литературы, а также обновления фонда художественной литературы.

**Пути решения**:

осуществить контакт с родительской общественностью с тем, что бы оказать помощь в комплектовании художественной литературы.

**5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Условия образования удовлетворительны. Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние в школе удовлетворительное. В кабинетах учащиеся дежурят, делают генеральную уборку регулярно, а влажную уборку коридоров производят технические работники.

На общешкольных вечерах учащиеся пользуются музыкальным центром, компьютером, телевизором. Созданы условия для эстетического развития учащихся.

**Проблема:**

нет.

**5.4. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа и общественное питание**

Здоровье – один из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности.

В школе ежегодно проводится полная диспансеризация обучающихся. Все дети поставлены на диспансерный учет, учителя физической культуры фиксируют: диагноз, группу здоровья, психосоматическое развитие, физгруппу, показания и противопоказания к урокам физической культуры.

Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье».

Контроль за здоровьем и развитием учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья. Имеется договор между школой и Тацинским ЦРБ.

Работниками больницы составляется:

\* план прививок;

\* проводятся прививки в соответствии с планом;

\* ведется документация;

\* проводится организация детей для углубленного осмотра врачом;

\* проверяется острота зрения;

\* контроль учащихся, контактных на инфекционные заболевания;

\* оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами;

\*осуществляется контроль за санитарно – гигиеническим и противоэпидемическим режимом;

\*санитарные требования, предъявляемые к пищеблоку.

***Организация питания***

В школе организованы питание для учащихся 1 – 9 классов. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

Договор о поставке продуктов в школьную столовую заключен с .

Питание осуществляется на двух переменах, распределение равномерное. Качество пищи хорошее. Рацион питания согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. Ответственным за качество приготовления пищи является повар и зам.директора по ВР (согласно должностной инструкции).

Сохранение физического и психического здоровья обучающихся

В деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся педколлектив руководствуется Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1989 и 52-ФЗ, Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан.Пин 2.4.2. 2821-10».

***Основные направления реализации программы «Здоровье»:***

 *1. материально- техническое обеспечение;*

*2. диагностика, коррекция и развитие;*

*3. организация рационального питания;*

*4. формирование здоровье - сберегающих знаний у учащихся и их родителей;*

*5. соблюдение санитарных норм правил и поведений, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные игры, физкультпаузы);*

*6. формирование системы спортивной оздоровительной работы;*

*7. контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.*

*Формы организации физического воспитания: занятия на воздухе, в спортивном зале, физкультминутки, спортивные игры, физические досуги, праздники, дни здоровья, совместные досуговые праздники с родителями.*

*С учащимися организованы спортивные секции, кружки.*

*Физическая культура и спорт помогают сохранению и укреплению здоровья. В школе дети активно занимаются спортом, с удовольствием посещают уроки физкультуры и секции. На уроках учителя проводят физкультминутки. Школа участвует в районных и областных спортивных соревнованиях и занимает призовые места. В течение года проводятся «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители сами ведут спортивные секции. В мероприятиях принимают участие не только школьники, но и их родители.*

**Состояние психологической службы в образовательном учреждении**

Психологическая служба в МБОУ «Верхнекольцовская ООШ» функционирует с 2012 года. Педагог психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями предметниками и другими специалистами школы.

**Цель работы**: Создание условий для успешного обучения и развития ребёнка в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1) Систематическое отслеживание психического здоровья и развития ребенка в процессе обучения.

2) Создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3) Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.

В соответствии с выделенными задачами, работа ведется по 4-м основным направлениям:

**1. Диагностическая работа.**

Включает в себя первичную, углубленную, индивидуальную и групповую диагностику, необходимую для организации других видов работ и проведения исследований.

**2. Коррекционно-развивающая работа.**

Подразумевает проведение индивидуальной и групповой развивающей и коррекционной работы с детьми, испытывающими различной степени трудности в обучении и развитии.

**3. Консультационно-просветительская работа.**

Включает в себя организацию и проведение консультаций с различными участниками учебно-воспитательного процесса, испытывающими трудности связанные с учебно-воспитательным процессом, осуществление просветительской деятельности и пропаганды психологических знаний.

**4. Организационно-методическая работа.**

Включает в себя участие в работе методических объединений, творческих групп, консультирование педагогических работников по вопросам педагогики и психологии, организации диагностики и т.д.

Данные виды работ осуществляются по параллелям: 1–4 класс, 5–9- класс. В рамках каждого класса осуществляются: первичная и углубленная диагностика, организация развивающих и коррекционных занятий, консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. 1-й и 4-й классы (адаптация в школе и переход в среднее звено); 5-й и 9-й классы (адаптация в средней школе, окончание основной школы, организация профильного обучения).

**Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.**

**Задачи:**

Обеспечить безопасность МБОУ «Верхнекольцовская ООШ», направленную на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, педагогов и технических работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

 Обеспечить реализацию целевой программы «Здоровье» на контроль за выполнением намеченных мероприятий.

Обследовать техническое состояние зданий, сооружений школы, провести их паспортизацию, оценку пожарной безопасности.

Создать единую информационную среду по проблеме безопасности школы.

Организовать обучение и периодическую переподготовку кадров, ответственных за безопасность МБОУ «Верхнекольцовская ООШ» .

Организовать пропаганду мероприятий по обеспечению безопасности МБОУ «Верхнекольцовская ООШ» в средствах массовой информации. Оборудовать информационные стенды.

 Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в МБОУ «Верхнекольцовкая ООШ» осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

 На формирование сознательного, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, ориентирован учебный курс «ОБЖ». Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

 При изучении предметов базисного плана и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

 Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педколлектива МБОУ «Верхнекольцовская ООШ» . Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. В школе не было случая получения травмы. На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

 На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В травмоопасных кабинетах (физики, химии, биологии, спортивном зале) имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

**Насколько обучающимся нравится процесс обучения?**

Отношение учащихся к учебе выражается в их успеваемости, посещаемости учебных занятий, участии в общественной и спортивной жизни школы и т.д. При оценке отношения учащихся к учебно-воспитательному процессу, анализируются не только оценочные показатели успеваемости, посещаемости и т.д., но и проводятся опросы, анкетирования, диагностика отношения учащихся к учебе, учебным предметам, педагогам, выявление уровня мотивации к учению и т.д.

Анкетирование учащихся начальных классов, среднего звена показало, что в целом, уровень мотивации к учению (познавательной мотивации) составляет:

- в младших классах – около 55 – 65 % (у остальных учащихся преобладает внешняя и игровая мотивация);

- в среднем звене уровень познавательной мотивации снижается до 45 – 35 %, в связи с возрастающей нагрузкой, возрастными особенностями детей.

Анкетирование отношения детей к отдельным учебным предметам и педагогам, показывает:

- большинство ребят относятся к педагогам школы с уважением, высоко оценивают их как специалистов (около 78 %), считают, что эмоциональное взаимодействие с педагогами тоже находится на высоком уровне (до 83 %). При этом можно **сделать вывод**:

 ***что отношение к учебе в целом и к отдельным учебным предметам определяется не сложностью предмета и изучаемого материала, а отношением учащихся к педагогу, преподающему этот учебный предмет***.

Кроме этого проводится диагностика отношения учащихся к учению с точки зрения уровня их воспитанности, духовного, нравственного, социального, эмоционального и культурного совершенствования. По результатам диагностики составляется карта воспитанности учащихся. Оценка качеств производится по пятибалльной шкале. Выводится рейтинг класса по отношению к различным аспектам воспитания.

Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники строят свою работу с классом или с группой с учетом результатов диагностики. Уровень воспитанности учащихся в школе считается средним.

**Проблемы:**

трудолюбие и прилежание по карте воспитанности 1-9 классов и интеллектуальный уровень в классах имеет ниже результат,

динамика по группам здоровья показывает рост больных детей,

**Пути решения:**

совершенствовать работу по трудолюбию и прилежанию, по интеллектуальному уровню развития учащихся в ходе проведения внеклассных мероприятий, предметных кружкой, предметных недель, интеллектуальных игр.

разработана программа организации и проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы, в которую входят дети 3 группы здоровья.

проводить внеклассные мероприятия по вопросам безопасности;

обратиться с просьбой установить пожарную сигнализацию.

**6. Качество подготовки выпускников**

**6.1. Качество знаний выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации за 3 года в %**

**Качество знаний учащихся по ступеням за 3 года в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени,классы | 2012 – 2013учебный год | 2013 – 2014учебный год | 2014 – 2015учебный год |
| % обуч. | % кач.знан. | % обуч. | % кач.знан. | % обуч. | % кач.знан. |
| I |  |  |  |  |  |  |
| 3 класс | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |
| 4 класс | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 50 |
| II |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 0 |
| 6 класс | 100 | 33.3 | 100 | 33.3 | 100 | 50 |
| 7 класс | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 50 |
| 8 класс | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 33.3 |
| 9 класс | 100 | 80 | 97 | 75 | 100 | 80 |

 Высокое качество знаний наблюдается у учащихся 4 класса (50%), у учащихся 3 класса (50%), 7класса (47%), 6 класса (50%), 9 класса (80%).

Самое низкое качество знаний в 5 классе (0%).

 В школе имеет место стабильный уровень успеваемости учащихся.

 Знания, умения и навыки школьников соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед ОУ. Но качество знаний на протяжении 3-х лет варьируется, что объясняется разным качественным составом учащихся. Подавляющее большинство обучающихся школы владеет навыками и технологией умственного труда.

 Дети, в большинстве своем, имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Требует дальнейшего развития как монологическая, так и диалогическая речь учащихся, а также развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

**Проблема:**

низкое качество знаний в некоторых классах.

**Пути решения:**

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;

- использовать новые образовательные технологии в работе со слабоуспевающими учащимися.

 **6.2. Материалы итоговых аттестаций учащихся за 3 года**

 Соотношение годовых отметок, полученных выпускниками школы по предметам за 3 предыдущих учебных года на итоговой аттестации, говорит о стабильности результатов.

Результаты итоговой аттестации

 выпускников 9 кл. в 2013 – 2014 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во вып-в в классе | Кол-во допущенных к аттестации | % допущенных | Сдали экзамен | Не явились на экзамен по ув. причине(указать фамилии) | Повторный экзамен | Качест-во знаний, % | Обученность, % |
| Человек | % |
| Алгебра  | 4 | 3 | 75 | 3 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык  | 4 | 3 | 75 | 3 | 100 | 0 | 0 | 50 | 100 |

**Проблема:**

не у всех учащихся сформированы умения применять знания фактического материала на практике.

**Пути решения:**

коллективу школы стремиться к повышению результатов обучения;

совершенствовать методику организации учебного процесс

развивать у учащихся навыки самообразования и самореализации.

 **6.3. Успеваемость и уровень знаний обучающихся.**

В основном, выпускники подтверждают свои оценки за год.

 Повышение экзаменационных оценок по предметам объясняется тем, что учащиеся 9-го класса готовятся к экзаменам с достаточно большой ответственностью и имеют хорошие знания по каждому предмету.

 В целом знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, задачам, стоящим перед ОУ и требованиям образовательных стандартов.

Уровень, которого достигли обучающиеся согласно результатам экзаменов стабильный, достаточно высокий.

Различие уровня и результатов текущей аттестации у обучающихся незначительные. Прослеживая динамику достижений обучающихся, следует отметить их высокий уровень и способности на 1 ступени обучения (процент качества знаний 50%) и понижение его с переходом на 2 ступень (процент качества знаний от 0 до80%) .

Среди учащихся есть группа детей, которые учатся ниже своих возможностей и могли бы успевать лучше.

Итоговая аттестация учащихся показала, что существует разрыв между результатами промежуточной, итоговой и государственной аттестаций, над чем и предстоит работать коллективу.

Некоторые учащиеся 9-го класса показывают на итоговой аттестации оценки выше или ниже годовых. Объяснить это можно тем, что учащиеся тщательно готовятся к сдаче экзаменов, а так же тем, что сдача экзаменов в форме ОГЭ пока еще вызывает определенные трудности у учащихся.

**Проблема:**

частичное несоответствие годовых и итоговых оценок выпускников школы.

**Пути решения**:

- объективное оценивание учащихся;

- единство требований к учащимся со стороны всех педагогов;

- повышение качества подготовки учащихся к ОГЭ.

**Методическая работа**

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого педагога. Поэтому, роль методической работы школы, заинтересованность руководства образовательного учреждения значительно возрастают в современных условиях в связи с необходимостью создания действенной и эффективной структуры методической службы в образовательном учреждении.

 **Цели и задачи** методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

 Образовательная политика методической работы МБОУ Верхнекольцовской ООШ строится исходя из: комплексной научно-методической темы школы:

 **«Реализация модели адаптивной школы здоровья, обеспечивающей создание благоприятных условий в рамках учебно-воспитательного процесса для формирования физически и духовно здорового, интеллектуально развитого и социально адаптированного человека с учетом его природосообразности» определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.**

Исходя из комплексной научно-методической темы школы, вытекают **цели**:

*формирование необходимой и достаточной информации по обновлению функционирования деятельности образовательного учреждения;*

*утверждение профессионально-личностного, творческого потенциала учителя;*

*совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.*

**Для успешного решения обозначенной цели определены следующие задачи:**

- изучение и творческое понимание всех нормативных программно - методических документов Министерства Образования РФ, регионов;

- активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

- изучение и внедрение в УВП прогрессивных педагогических технологий, техник, направленных на сохранение здоровья и формирование потребности к здоровому образу жизни, методик, форм, средств;

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;

- диагностика и прогнозирование результатов УВП;

- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизации его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педколлектива;

- развитие мировоззрения, профессионально- ценностных и личностно - нравственных качеств педагогических работников, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Исходя из целей и задач, определены приоритетные направления методической работы школы на новый 2014-2015 учебный год:

***повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;***

***работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;***

***реализация программы развития ОУ «Адаптивная школа «Здоровья»;***

***научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;***

***использование инновационных, здоровьесберегающих технологий;***

***продолжение формирования корпоративной системы управления.***

 Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах. Следовательно, **методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.**

Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, учитель имеет возможность в ходе своей работы ежедневно на практике закреплять свои теоретические познания.

 Успешная реализация поставленных целей и задач, выполнения функциональных обязанностей, помогает, используя компенсаторные, адаптационные и развивающие возможности работы учителя, привести его к высотам педагогического мастерства.

 Таким образом, **цели, задачи и содержание методической работы в образовательном учреждении находятся в прямой зависимости от ее форм - разнообразных занятий (заседаний**). Они определяются структурой методической службы, взаимосвязью всех ее звеньев, хотя и обладают некоторой самостоятельностью. Учителя школы должны быть способны поддерживать стабильное функционирование школы, умелое выполнение своих текущих обязанностей и обеспечить дальнейшее развитие - получение новых результатов и улучшение имеющих.

 Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

*оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;*

*изучение. Обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;*

*овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;*

*изучение и анализ качества знаний. Умений и навыков учащихся;*

*совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса*.

Основные формы работы по повышению квалификации педагогических работников следующие:

***школьные методические объединения;***

 Школьные методические объединения учителей – давно сложившаяся форма коллективной методической работы.

 **В** **работе МО оптимально сочетаются:**

***коллективные формы: индивидуальные формы работы***:

 ***работа над единой - консультирование***

 ***методической темой ОУ. - стажировка***

 ***- наставничество***

 ***- самообразование***

 ***- работа над личной творческой***

 ***темой.***

 Исходя из целей и задач школы на 2014 – 15 учебный год и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое МО определило тему, цель и задачи:

**МО учителей начальных классов** начало работать над методической темами:

**«*Создание благоприятных условий в обучении и воспитании для формирования личности ученика, реализация Программы «Школа России».***

**МО учителей естественно-гуманитарного цикла**: « Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Воспитание нравственных позиций, эстетического вкуса.

**МО учителей физико- математического цикла** «Формирование ученика как субъекта процесса обучения»

 Каждым руководителем МО спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, участие в работе городского методического центра «Здоровьесберегающие технологии в УВП», обсуждение посещенных мероприятий на уровне города

Основные задачи, решаемые МО:

*Помощь учителю в повышении теоретического уровня;*

*Овладение новыми, более современными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом работы лучших учителей;*

*Систематическое знакомство с достижениями науки, с педагогической и научно- популярной литературой.*

 **МОНачальных классов (руководитель МО Гречкина О.В.)**

**в сентябре – октябре были изучены вопросы:**

Организация работы МО, требования к составлению календарно-тематического планирования, изучение программ;

Изучение нормативных документов;

Утверждение плана работы на 2014-2015 учебный год.

Входной контроль;

Адаптация первоклассников;

Обсуждение уроков в рамках взаимопосещения;

**в ноябре-декабре (форма «Круглый стол») рассматривались вопросы**:

Информация педагога-психолога школы «Результаты тестирования по адаптации, выявлению дезадаптантов».

Подготовка к педагогическому совету;

Обмен опытом работы по теме самообразования «Приемы совершенствования техники чтения», учитель Романовская И.А.

Обсуждение результатов проверочной работы по письму: положительные и отрицательные моменты в работе, пути ликвидации западающих тем (индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, допустившими ошибки);

Обсуждение посещенных уроков по теме «Развитие речи обучающихся».

**МО физико-математического цикла (руководитель МО Зимовейская Н.А.)**

 **в сентябре**

Обсуждение стандартов и утверждение календарно-тематического планирования учителей математики и информатики.

Планирование работы МО на 2014-15 уч. год.

Исходный контроль по математике в 5,6, 7, 8, 9 классах.

 Функциональные обязанности учителей .

Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда в кабинетах.

Элективные курсы.

Технологические карты педагогов – портфолио.

 **в октябре**

Адаптация учащихся 5 класса

Административные контрольные работы по математике в 5 классе.

Проверка тетрадей учащихся по математике в 5 классе.

Работа с отстающими.

Подготовка к педсовету.

 **в ноябре**

Классно-обобщающий контроль в 9 классе

Интеллектуальный марафон

Административные контрольные срезы по алгебре в 9 классе

Изучение предварительных результатов успеваемости учащихся 9 класса по математике

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов знаний

Декада математики и физики

 **в декабре**

Внедрение системы ОУУН в работу каждого ученика

Формирование специальных умений у учащихся 9 класса

Промежуточная аттестация учащихся 9 класса

Предварительный контроль ЗУН учащихся 9 класса по алгебре и геометрии

Административные контрольные работы по предметам в 5-9 классах

Оценочная деятельность учителя

Индивидуальная работа с отстающими

**МО естественно-гуманитарного цикла ( руководитель Киселёва Л.М.)**

**в сентябре**

Итоги работы МО в 2013-14 уч.году.

Рассмотрение и согласование календарно-тематического планирования.

 Планирование на 2014-2015 учебный год

Итоги входного контроля

**в октябре**

Подготовка к школьной олимпиаде

Работа с одаренными и со слабоуспевающими детьми

Подготовка к олимпиадам

**в ноябре**

Работа с одаренными детьми (инд. занятия, подготовка к олимпиадам)

Работа со слабыми уч -ся

**в декабре**

Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников

Итоги промежуточного контроля

Анализ работы за 1 полугодие

**План работы на 1 полугодие методическими объединениями в целом выполнен.**

***самообразование учителей;***

***различные конкурсы профессионального мастерства.***

Повышение педагогического мастерства учителя осуществляется

через **организационные формы:**

целеполагание;

методические оперативки;

активные формы и методы работы;

 Педагогическая деятельность целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений).

 **Цель** - это стержень любого плана, это начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы.

Исходя из темы, методические объединения определили цели:

***МО начальных классов****:*

работать над развитием системы школьного обучения;

добиваться обеспечения высокого качественного образования;

создавать условия для развития личности каждого учащегося, работать над сплочением коллектива;

овладевать современными информационными технологиями для повышения эффективности и качества преподавания.

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и результатов их труда;

внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий, направленных на сохранение здоровья в рамках реализации программы развития «Адаптивная школа «Здоровья».

продолжить работу по формированию у учащихся навыков самовоспитания, самоанализа, самоконтроля.

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей*.*

***МО физико-математического цикла***

мотивация учения, формирование познавательного интереса к предмету у учащихся.

***МО естественно-гуманитарного цикла***

 формирование у учащихся устойчивых познавательных интересов, воспитание культуры здоровья, уважение к правам и свободам человека, повышение квалификации и самообразования учителей, креативное развитие учащихся через олимпиады и конкурсы.

 Общая цель представлена в виде конкретных частных целей, выполнение которых приводит в свою очередь, к достижению общей цели. Учителя поняли, как важно уметь соотносить цели с конкретными условиями школы. Опора в работе на сознательное определение целей помогает разрабатывать четкие планы, принимать целенаправленные, обоснованные решения, и, в конечном счете, повышает эффективность деятельности методического объединения, учебного заведения.

 В школьную практику вошла такая форма, как **методические оперативки**. Проводим их с определенным составом учителей по различным вопросам УВР.

 **Методические оперативные совещания** проводятся один раз в месяц с целью координации деятельности методических объединений образовательного учреждения

**На оперативном совещании решаются с руководителями МО и руководителями творческих групп следующие вопросы:**

***изучение и разъяснение основополагающих и правовых регламентирующих документов Министерства образования, которые регулируют требования к организации УВП, ведения школьной документации;***

***организация и проведение методических недель и декад, методических выставок;***

***организация работы МО в рамках подготовки к экзаменам;***

***организация внеклассной работы учителей по предмету;***

***обсуждение направления творческой научно-исследовательской деятельности и инновационной работы педагогов;***

***проведение мониторинга профессиональных достижений;***

***анализ представленных на конкурс и к изданию материалов.***

**Задача методических оперативок** - поднять методический уровень педагогической работы, поддерживать в учительском коллективе интерес к новым разработкам в различных отраслях педагогической науки. Методические оперативки призваны знакомить учителей предметников, классных руководителей с передовым педагогическим опытом, с достижениями педагогики и психологии, что сокращает время пути от чисто теоретической разработки до внедрения ее в практику. Часто вопросы на методических оперативках рассматриваются в виде краткой ознакомительной информации, после чего идет глубокое самостоятельное изучение учителем интересующей его проблемы. Проведение оперативок планируется по мере необходимости.

В школе идет поиск **новых** **активных форм и методов** **работы** по повышению профессионального мастерства педагогов.

В практику работы вошли:

**творческие отчеты учителей;**

**коллективный анализ проблемы** (на заседаниях школьного методического объединения, отражается в справках);

**семинары-практикумы** (заседания предметных МО и межпредметных заседаний МО в рамках преемственности);

**методические выставки учителей;**

**научно-практические конференции.**

**Проблемы:**

недостаточно высокий уровень проведения некоторых уроков и мероприятий.

**Пути решения:**

повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий на основе внедрения новых информационных технологий.

**8. Результативность деятельности ОУ**

*Все виды управленческой деятельности администрации школы обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках закона «Об образовании». Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования. Способность обучающихся к усвоению в школе удовлетворительная.*

*Для обеспечения дальнейшего роста качества обучения и воспитания необходимо:*

\* Учитывая стабильные результаты школы, достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и учителей наметить программу перевода школы из режима функционирования в режим развития.

\* Продолжать уделять серьезное внимание контролю за состоянием здоровья, совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

\* Продолжать разработку и апробирование элективных курсов для 8-9 классов.

\* Разработать программу воспитательных мероприятий по профориентационной работе среди учащихся 9-го класса.

\* Всем учителям систематически использовать элементы тестирования на разных этапах урока постепенно готовя обучающихся к ОГЭ. Продолжать совершенствовать методику обучения учащихся 5-9 классов в работе с тестами разного типа.

Потенциальные возможности педколлектива могут быть реализованы более успешно при совершенствовании оборудования предметных кабинетов, пополнения фонда школьной библиотеки учебно-методической литературой и медиатеки.

 Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании локальных актов. ОУ реализует образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование. Учебные программы по предметам составлены с учетом обязательного минимума знаний.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации, развивалась физкультурно-оздоровительная работа (школьники активно вовлечены в занятия спортом), что способствовало формированию здорового образа жизни учащихся. Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (организация кружков, проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы, сетевое взаимодействие с районным детским Домом творчества).

 Творчески работающий коллектив учителей осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Педагоги школы принимали участие в семинарах практического показа лучшего опыта работы.

 Однако в школе существуют и нерешенные проблемы. Выявлены противоречия в организации учебно-воспитательного процесса между необходимостью внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий и недостаточным уровнем мотивации членов педагогического коллектива.

**Дальнейшая работа будет направлена на:**

совершенствование методики диагностики и анализа образовательной ситуации и разработку пособий по изучению личности учащихся и мониторингу её развития;

совершенствование системы предпрофильной подготовки;

осуществление взаимодействия с другими учреждениями социума.

***Кадровое и методическое обеспечение****.*

 Активно проводится поиск новых подходов, в том числе экономических, стимулирующих профессиональное развитие кадров. Одним из таких способов является аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

В первом полугодии 2014-2015 учебного года прошли аттестацию -

на высшую категорию- 0 человек,

на первую категорию- 0 человек,

В школе работает - 10 педагогов.

**Имеют:**

высшую квалификационную категорию – 1 человек.

первую квалификационную категорию – 3человека.

вторую квалификационную категорию – 1 человек.

соответствие занимаемой должности – 4 человека.

не имеют категорий – 1 человек.

 Методическое обеспечение в полном объеме обеспечивает качественный учебный процесс,

УМК – соответствует требованиям учебного плана.

 Можно сделать ***выводы,*** что количество педагогов высшей, 1 и 2 категорий стабильно, а уровень компетентности и методической подготовленности членов коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода в обучении учащихся.

 Но по-прежнему нуждаются в контроле вопросы: формирования ОУУН, реализации адаптивного урока, внедрение в урок интенсивных методов и приемов работы, технологий развивающего и разноуровневого обучения, внедрение элективных курсов, повышение качества ЗУН на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

 ***Квалификация команды****.*

 Анализ профессиональной компетентности учителей.

 Педагоги нашей школы активно делятся накопленным опытом. Принимают участие в работе районных методических объединений по теме самообразования или методической теме, принимают участие в районном конкурсе «Учитель года».

Большая часть педагогов в совершенстве владеют содержанием учебных предметов. Современные методы, технологии преподавания используют в работе педагоги (Исаева Л.Н. Зимовейская Н.А. ), владеют методикой проведения адаптивного урока: Болотова Т.П. Романовская И.А..

В 1 полугодии были посещены уроки:. Борозненко Т.А.(англ.яз., Дунаева С.М. (история), Киселева Л.М. (русс.яз.) Болотова Т.П..,(биология) .,Зимовейская Н.А.(физика), Левченко Н.Е.., (технология), Джумаханова Я.А, Романовская И.А. Гречкина О.В. (нач.классы) -всего посещено 25 уроков. Оказана методическая помощь молодым специалистам в планировании и проведении уроков: Борозненко Т.А. Выросло профессиональное мастерство учителей: Исаева Л.Н. Зимовейская Н.А.

 К сожалению, не все педагоги своевременно подходят на разбор урока. Поэтому, при повторном посещении уроков выявляются те же самые недочеты, от которых в первую очередь страдает учебный процесс.

 В тесном контакте осуществлялась работа с аттестуемыми педагогами: консультации по творческим отчетам, обсуждение практического этапа: проведение уроков: Исаева Л.Н. (русс.яз.).

**Результаты районных олимпиад 2014- 2015 г.**

**Об итогах районной олимпиады по русскому языку:**

Гречкина Ирина 9 кл. – 1 место.

 **Предложения:**

учителям изучить требования к анализу современного урока;

использовать современные подходы в проведении уроков и их обсуждение в рамках работы МО;

руководителям МО распределить поручения внутри МО в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей с целью ориентации на командную форму работы;

спланировать проведение методических недель с целью стимулирования педколлектива к повышению педагогического мастерства;

провести презентацию открытых уроков по методической теме или теме самообразования, педагогических идей.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ «Верхнекольцовская ООШ»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зимовейский А.И../

 Подпись ФИО

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.