**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин**

В школе созданы рабочие программы по каждой дисциплине учебного плана.

 **Рабочая программа** – это учебная программа, разработанная учителями на основе: Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса , имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

**Функции рабочей программы:**

. фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

. направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит

средством контроля за их работой.

Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками ключевых компетентностей (УУД) или способностей решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи.

**Рабочая программа учебного предмета описывает:**

* четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
* отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
* ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
* применяемые средства обучения;
* специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей и вопросы-задания для диагностики, оценки.

**Нормативно-правовая база**

* Закон «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
* Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа проектируется и разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе примерной программы по учебному предмету.

**Структура рабочей программы по учебному предмету.**

* Титульный лист
* Пояснительная записка
* Общая характеристика учебного предмета
* Цели и задачи изучения учебного предмета
* Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане
* Результаты освоения учебного предмета личностные, метапредметные и предметные
* Основное содержание
* Тематическое планирование
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	+ Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса **Аннотация к рабочим программам по физической культуре 5-9 классы**

Данное планирование предлагает вариант двухразовых занятий в неделю для 5-7 классов и трехразовые занятия в неделю для 8-9 классов, что предусмотрено используемой комплексной программой физического воспитания.

Календарно-тематическое планирование в 5–9 классах предусматривает углубленное обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры .Часы, предусмотренные программой на лыжную подготовку в данном планировании переданы на кроссовую подготовку, а элементы единоборств (6 часов в 7 классах и 9 часов в 8–9 классах) переданы на раздел легкой атлетики.

Часы, предусмотренные программой на вариативную (дифференцированную) часть физической культуры предложено распределить следующим образом:

– 5–9 классы: обучать элементам игры в волейбол, футбол, так как в базовой части предусмотрено изучение одной игры – баскетбол;

В рабочих планах-графиках распределения учебного материала по четвертям в разделах: «Основы знаний» и «Межпредметные связи» предусмотрены теоретические вопросы по углублению знаний учащихся о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предложены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности и оказания первой помощи при травмах.

В планировании подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Чтобы определить уровень развития физической подготовленности занимающихся в I и IV четвертях, рабочим планом-графиком предусмотрено тестирование учащихся, т. е. предлагается проверить физическую подготовленность детей в начале и конце учебного года. Учителем физкультуры заведены специальные журналы, где из года в год фиксируюдся результаты тестирования.

Домашние задания предусматривают постепенный рост результативности по классам предложенных упражнений, доступных для выполнения в домашних условиях, а также предлагаются задания (по выбору учителя, которые будут фиксироваться в конспектах уроков) из пройденного программного материала, это могут быть группировки, кувырки, стойки, передвижения, имитационные движения и т. д.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5 - 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании»;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Разумовская М.М., Капинос В.И., Львова С.И. - М.: Просвещение, 2010;

-программы по русскому языку для основной школ. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией ЛадыженскаяТ..Баранов АГ и др.

- в 5 классе – 175 часов в год (5 часов в неделю)

- в 6 классе – 210 часа в год (6 часов в неделю)

- в 7 классе – 140 часов в год (4 часов в неделю)

- 8 классе - 105 часа в год (3 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программа дополнена региональным компонентом.

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

 Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы**

Рабочая программа составлена на основе Программы по литературе 5-9 классы общеобразовательных учреждений под редакцией проф. Коровина.Фундаментального ядра содер­жания общего образования и Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.) и Примерной программы по литературе для основной школы. Примерные программы по учебным предметам. Литература: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения; Программы по литературе 5-9 класс. Под ред. Коровиной В.П.- М.: Просвещение, 2010;

Учебники: Литература**: 5** класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч под редакцией Коровиной В.П.– 2-е изд., испр. и доп. – Просвещение, 2012.

**6,7,9** классы: . Литература. В 2-х ч . Коровина В.П.– М.: Просвещение,2012

**8** класс: Меркин Г..С. Литература. В 2-х ч . – М.:Руское слово 2009 – 2012

**Предполагаемые результаты изучения литературы в 5 классе.**

**В познавательной сфере:** уметь воспринимать художественное произведение, определять композицию произведения, знать главных героев, основные сюжетные линии, выделять образные средства языка для создания портретной характеристики героев.

**В личностной сфере**: анализировать произведение, интерпретировать произведение на основе личностного восприятия

**В коммуникативной сфере**: выразительно читать произведения наизусть, составлять план, писать сочинения разных жанров

**В эстетической сфере**: понимать роль изобразительных средств, развивать художественный вкус

**Метапредметные результаты выявляются следующими умениями:**

Находить нужную информацию, использовать при самостоятельной работе ресурсы Интернет, организовывать свою поисковую и исследовательскую деятельность, работать с разными источниками информации

**Личностные результаты**:

Умение формировать горизонт своих интересов, умение пользоваться справочным аппаратом книги, находить нужную книгу в библиотеке.

**Цель изучения литературы в школе** – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

**Аннотация рабочей программы по ОБЖ в 8классе**

Настоящая программа по ОБЖ для 8 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
* овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При изучении курса ОБЖ используются учебники А.Т.Смирнова для 8 классов.

На  изучение ОБЖ выделено:

8классы – 1час в неделю (35ч. в год)

**Аннотация к рабочей программе по математике**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта основного общего, среднего общего образования по математике, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089. Базовый уровень.

2.Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями введенными в действие с 21.02.2015 года приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.

3.Учебного плана МБОУ Верхнекольцовской ООШ

4.Примерных и авторских программ основного общего общего образования по математике.

 **Рабочая программа по предмету «Математика 5»** составлена в соответствии с Государственной программой по математике для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва, «Просвещение», 2009 г.), программой планирование учебного материала Математика 5 – 6 классы / авт.-сост. Дорофеев (Москва. «Мнемозина», 2010г.) Федеральным государственным стандартом основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями введенными в действие с 21.02.2015 года приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.

**Для реализации программы используются:**

1.Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ , Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2010 г.

**Рабочая программа по предмету «Математика 6»** составлена в соответствии с Государственной программой по математике для общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации (Москва, «Просвещение», 2009 г.), программой планирование учебного материала Математика 5 – 6 классы / авт.-сост. Дорофеев (Москва. «Мнемозина», 2010г.), Федерального компонента государственного стандарта основного общего, среднего общего образования по математике, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089. Базовый уровень.

**Учебник:** Дорофеев Г.В. Математика 6 - М.: Мнемозина, 2009 - 2012

 Программа рассчитана на изучение математики в 5-6 классах **по 5 часов в неделю, всего 175 часов в учебном году.** Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, графических и математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Изменений в программе по сравнению с государственной нет.

***Математика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Задачи изучения математики***

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
* преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
* для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Целями изучения курса математики является:***

* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* переводить практические задачи на язык математики;
* подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

***В результате изучения курса математики в 5 классе учащиеся должны***

***Знать и понимать:***

* как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

***Уметь:***

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Критерии оценки знаний и умений учащихся:***

 Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

**Рабочая программа по предмету «Алгебра 7-9»** составлена согласно программе: «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы» Москва «Просвещение» 2008.

Автор составитель: Т.А.Бурмистрова.

Учебники: Алгебра -7,8,9. автор Ш.А.Алимов Ю.М, Колягин и другие. Москва «Просвещение» 2010г. Рабочая программа по алгебре в 7 классе рассчитана на 3,5 часа в неделю, 120 часов в год.

Рабочая программа по алгебре в 8-9 классах рассчитана на 3 часа в неделю, в 8 классе - 105 часа в год, в 9 классе – 102 часа в год.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта

и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля:

самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

**Рабочая программа по предмету «Геометрия 7-9»** составлена согласно программе: «Программы общеобразовательных учреждений . Геометрия 7-9 классы» Москва «Просвещение» 2008.

Автор составитель: Т.А.Бурмистрова.

Учебник: «Геометрия 7-9 » Атанасян Л.С., Кадомцева С.Б., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия.- М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа по геометрии в 7 классах рассчитана на 1,5 часа в неделю, 51 часов в год.

Рабочая программа по геометрии в 8-9 классах рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часа в год.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Изучение программного материала дает возможность учащимся осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике.

**Аннотация рабочей программы по информатике и ИКТ в 5-9 классах.**

 Рабочая программа составлена на основе программы курса Информатика и ИКТ для 5-6 классов  Босовой Л.Л. по учебникам Босовой Л.Л. для 5-9 классов.

Программой 5 класса предусмотрено выполнение Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями введенными в действие с 21.02.2015 года приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.

Программой 6-9 классов предусмотрено выполнение федерального компонента Государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Цель курса информатики и ИКТ – формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.

Задачи:

* развивать познавательные, творческие и интеллектуальные способности учащихся;
* научить переводить десятичные  числа в двоичную систему счисления и обратно;
* дать представление об алгоритмах и их исполнителях.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Количество часов в год: 5-8,10-11 классах – по 1 часу в неделю, в год – 35часов; в 9 классе – по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Школьная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов,

Программа разработана исходя из уровня оснащённости кабинета информатики вычислительной техникой. При изучении курса информатики используются учебники: для 5-9 классов Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.- М.: Бином, 2011 – 2012 и для 10-11 классов Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ . Базовый курс. – М.: Бином.- 2009 – 2011

**Аннотация к рабочей программе по физике 7,8,9 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по физике (7-9 классы) и авторской программы Перышкина А.В. – М.: Просвещение, 2009, рассчитанной на 70 часов в год (по 2 часа в неделю) (Сборник программ для общеобразовательных учреждений:Физика.Астрономия.7-11 кл./В.А.Коровин,В.А.Орлов.-М.:Дрофа,2010.) с учетом требований Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по физике Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (по 2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, физических диктан­тов, экспресс - контроля, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно Уставу образо­вательного учреждения.

Форма выполнения лабораторных работ выбирается с учетом особенностей процесса обучения и контингента обучающихся. Проводить работы можно фронтально, демонстрационно, в виде решения проблемной задачи, в форме группового исследования отдельных зависимостей изучаемого явления, в форме уроков-опытов или домашних обязательных исследований. Время проведения лабораторной работы может варьироваться от 10 до 45 минут.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели изучения физики в 7 классе**

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, отраженного в Примерной программе основного общего образования в «Введение» добавлены элементы содержания: Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели.* Физика и развитие представлений о материальном мире.

**Цели изучения физики в 8 классе**

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, отраженного в Примерной программе основного общего образования в тему «Тепловые явления» добавлены элементы содержания: необратимость процессов теплопередачи, в тему « Электромагнитные явления» *- электромагнитное реле,* в тему «Световые явления» - формула линзы.

**Цели изучения физики в 9 классе**

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ, отраженного в Примерной программе основного общего образования в тему «Законы взаимодействия и движения тел» добавлены элементы содержания: Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Реактивный двигатель.

С учетом минимального набора лабораторных работ, отраженного в Примерной программе основного общего образования в процессе реализации темы «Строение атома и атомного ядра» достаточно выполнить следующие лабораторные работы:

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**Аннотация к рабочей программе по географии 5,6,7,8,9 класс**

Данная программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями введенными в действие с 21.02.2015 года приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. (для 5 класса)

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Аннотация к рабочей программе по истории 5, 6,7,8,9 классы**

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России с древности до конца XVI века» авторов Данилова А.А., Косулиной Л.Г. М.: Просвещение, 2011. Программы по истории 5 - 9 класс. Сост: Алексашкина А.Н. – М.: Дрофа, 2009. Примерной программа по истории К учебнику « Всеобщая история . История Древнего Мира» 5- 9 классы. Проект. Руководители проекта: Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом 2004 года и на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями введенными в действие с 21.02.2015 года приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. (для 5 класса)

*Учебно-методический комплект:*

5 класс:Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история . История Древнего Мира.- М.: Просвещение, 2014 (ФГОС)

6 класс: Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2010г.;Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2011 г.;Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2010г.; Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2010г.

7 класс: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. - М.: Просвещение, 2009 – 2012; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец 16 – 18 в. - М.: Просвещение, 2009 – 2012;

8 класс: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. - М.: Просвещение, 2009 – 2012; Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 19 век. – М.: Просвещение, 2009 – 2012;

9 класс: Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: ООО «ТИД – РС» Русское слово, 2009 – 2012; Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 – начало 21 века.- М.: Просвещение, 2009 – 2012

 **Основные цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 6-9 классах**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.
 Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитано на 35 часов из расчета 1 час в неделю. РК –5 часов; КК –6 часов. Контрольных работ - 8.

(6-9 Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., «Просвещение», 2011

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.